



Профессиональное образовательное частное учреждение среднего профессионального образования

**«Высший юридический колледж:
экономика, финансы, служба безопасности»**

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 32-02-32. Тел./факс: 43-62-22. E-mail: mveu@mveu.ru, mveu.ru

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практических работ**

по дисциплине
ОУД.08 Обществознание (вкл. экономику и право)

для специальности
среднего профессионального образования
09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Ижевск 2020 г.

Практическая работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную учащимся работу, которую представляют для защиты преподавателю.

В процессе практического занятия учащиеся выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин. Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Государственных требований.

На практических занятиях учащиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и производственной (преддипломной) практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

К практическим работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке учащихся.

Практическое занятие № 1
«Формирование мировоззрения человека» (2 ч.)

Цель практического занятия:

Изучение факторов, влияющих на мировоззрение человека

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов
- **Инструкция по выполнению практической работы:**

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:

- в учебнике «Обществознание» §1.2.- 1,8,(стр.16-60);
- Интернет-ресурсы.

3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь:

3.1. Опишите формы бытия человека. Какая роль сознания человека в этом бытие? Сформулируйте вывод.

3.2. Заполните таблицу №1 «Сознательное и бессознательное в человеке». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Концепции изучения человеком окружающей среды (макросреда и микросреда)	Сознательный уровень человека	Бессознательный уровень человека
1.	См. доп. информацию и учебную литературу		

3. Заполните таблицу №2 «Деятельность, мотив и развитие мировоззрения человека». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Деятельность человека (элементы мировоззрения)	Мотив	Возможности развития мировоззрения человека
1.	феномены природы		
2.	социально-бытовые		
3.	Экономические		
4.	Политические		
5.	Правовые		
6.	духовно-идеологические		
7.	информационные процессы		
8.	явления культуры		
9.	нравственные, эстетические, теологические фрагменты бытия		
10.	Патриотизм и долг службы родине		

3.4. Как решается проблема смысла жизни человека в современном обществе? Сформулируйте вывод.

3.5. Заполните таблицу №3 «Цели человека». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Цели (ситуационные)	Задачи для достижения результата	Личностный уровень сознания человека и ответственности в вопросах правовой культуры
1.	Выживания человека		
2.	Развития возможностей человека		
3.	Развитие мотивов к развитию научного мировоззрения		
4.	Реализация мечты		
5.	Достижение успехов в профессиональной деятельности		

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 3.1. Опишите формы бытия человека. Какая роль сознания человека в этом бытие?	20	+5 баллов - при выделении основных аспектов вопроса, определение актуальных зон вопросов +5 баллов – вывод представлен в виде логической цепи, содержит причинно-следственные факты, аргументы, обоснован артефактами.
Задание 3.2. Таблица №1 «Сознательное и бессознательное в человеке»	40	
Задание 3.3. Таблица №2 «Деятельность,	30	

мотив и развитие мировоззрения человека»		
Задание 3.5. Таблица №3 «Цели человека»	40	

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Задание 3.4. Как решается проблема смысла жизни человека в современном обществе?	20	
--	----	--

Практическое занятие № 2 «Роль и место образования в современном мире» (2 ч.)

Цель практического занятия:

Определение гражданской позиции в отношении реформирования образования в РФ

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса: изучение законодательства РФ;
- получение навыков работы с информационно-справочными программами;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания: определением правового поля;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Указания к выполнению практической работы:

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:
 - в учебнике «Обществознание» §3.6. (стр.163-171);
 - Интернет-ресурсы.
3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь:
 - 3.1. Почему образование выступает одним из важнейших институтов общества? Опишите этапы исторического развития образования:
 - Первобытный человек.
 - Древние цивилизации.
 - Эпоха средневековья.
 - Реформация Европы в XVII веке.
 - Образовательные реформы в России в XVIII и XIX веках.
 - Советская система образования.
 - Современные требования к образованию в XXI веке на международном уровне.
 - 3.2. Заполните таблицу №1 «Взаимосвязь образования и воспитания». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Уровни образования человека	Методы воспитания	Формы обучения	Правовые
	Семья			
	Детский сад			
	Дополнительное образование			
	Начальная образовательная школа			
	Средняя образовательная школа			
	Техникум			
	ВУЗ			
	Повышение квалификации			
	Послевузовское образование			
	Самообразование			

- 3.3. Дайте краткую характеристику субъектам образовательного процесса: государство, детский сад, школа, техникум, ВУЗ, система дополнительного образования. Заполните таблицу №2 «Лицензионная деятельность субъектов образовательного процесса». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Субъекты образовательной деятельности: -госуд.деятельность; -коммерч.деятельность	Основания для ведения субъектом образовательной деятельности	Условия аккредитации субъектов образовательной деятельности
	Детский сад		
	Дополнительное образование		
	Школа (лицей, гимназия)		
	Техникум (колледж)		
	ВУЗ		
	Курсы повышения квалификации		

3.4. Дайте характеристику технологиям учебного процесса: традиционная система обучения, дистанционное обучение, модульное обучение, самостоятельная работа. Сформулируйте вывод.

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 3.1. Почему образование выступает одним из важнейших институтов общества? Опишите этапы исторического развития образования	50	+5 баллов при научном уровне выполнения, выделение основных аспектов вопросов, определение проблемных зон вопросов +5 баллов – вывод представлен в виде логической цепи, содержит причинно-следственные факты, аргументы, обоснован артефактами.
Задание 3.2. Таблица №1 «Взаимосвязь образования и воспитания»	30	
Задание 3.3. Таблица №2 «Лицензионная деятельность субъектов образовательного процесса»	20	
Задание 3.5. Таблица №3 «Структура мировоззрения личности»	30	
Задание 3.4. Дайте характеристику технологиям учебного процесса: традиционная система обучения, дистанционное обучение, модульное обучение, самостоятельная работа.	80	Использование учебной литературы и дополнительных интернет-ресурсов + 5 баллов за каждый термин. Выполнение на социальном и научном уровне, выделение основных аспектов вопроса, определение актуальных зон вопроса.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическое занятие № 3

«Нормы морали и религия в сознании современной молодежи» (2 ч.)

Цель практического занятия:

Рассмотрение роли религии и искусства в социально-культурном развитии молодого поколения

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Указания к выполнению практической работы:

- 1.
2. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:
 - в учебнике «Обществознание» §3.1.-3.2., 3.4. (стр.119-125, 144-155);
 - Интернет-ресурсы.
3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:
 - 3.1. Объясните понятие «культура». Какие функции выполняет культура? Сформулируйте вывод.
 - 3.2. Заполните таблицу №1 «Формы культуры». Сформулируйте вывод.

Формы культуры	Опознавательные признаки	Исходящие их
Элитарная		
Народная		
Массовая		
Молодежная субкультура		

3. Что такое социальные нормы? Дайте краткую характеристику каждому виду социальных норм. Сформулируйте вывод
4. Дайте краткую характеристику религиям мира: христианство, буддизм, конфуцианство, мусульманство (при ответе на вопрос используйте знания по истории). Сформулируйте вывод.
5. Как религия влияет на развитие художественной культуры человечества? Как религия влияет на сознание и мировоззрение современной молодежи? Сформулируйте вывод.

6. Заполните таблицу №2 «Моральные нормы». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Моральные нормы	Характеристика моральных норм	Взаимосвязь с социальными нормами
	См. доп. информацию и учебник		

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 2.1. Объясните понятие «культура». Какие функции выполняет культура?	15	+5 баллов при выделении основных аспектов вопросов, определение проблемных зон вопросов +5 баллов – вывод представлен в виде логической цепи, содержит причинно-следственные факты, аргументы, обоснован артефактами.
Задание 2.3. Что такое социальные нормы? Дайте краткую характеристику каждому виду социальных норм.	25	
Задание 2.4. Дайте краткую характеристику религиям мира: христианство, буддизм, конфуцианство, мусульманство (при ответе на вопрос используйте знания по истории)	50	
Задание 2.5. Как религия влияет на развитие художественной культуры человечества? Как религия влияет на сознание и мировоззрение современной молодежи?	40	
Задание 2.2. Таблица №1 «Формы культуры»	30	
Задание 2.6. Таблица №2 «Моральные нормы»	40	

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическое занятие № 4 Теории развития общества (2 ч.)

Тема: Теории развития общества

Цель практического занятия: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания.

Задачи практической работы

1. Повторить материал по теме «Теории развития общества».
2. Ответить на вопросы.
3. Прочитать текст и составить схему.
4. Написать эссе.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое формации?
2. В чем суть формационного подхода развития общества?
3. Охарактеризуйте цивилизационный подход к развитию общества?
4. Какое значение имеет понятие «цивилизация»?
5. В чем разница между формационным и цивилизационным подходами?

Задания для практического занятия

1. Прочитайте предложенный текст и представьте его в виде схемы.

Типология цивилизаций по Н.Я. Данилевскому.

В книге «Россия и Европа» Н.Я. Данилевский утверждает, что цивилизация - это наиболее творческий период развития культурно-исторического типа.

Каждая цивилизация зарождается, расцветает, гибнет. Всего типов цивилизации четыре:

- «первичные» (в них нет ведущего начала, определяющего их смысл). К ним относятся египетская, китайская, иранская, некоторые другие цивилизации;
- «одноосновные» (имеющие одно выраженное начало, от которого происходят все их особенности). Это еврейская (религия), древнегреческая (культура), древнеримская (политика) цивилизации;

- «двухосновные» (покоящиеся на преобладающем развитии двух начал). Такова европейская цивилизация (политика и культура);
- «объединительная» (в гармонии развивающая начала политические, культурные, религиозные и нравственно-экономические) -славянская (пока не как реальность, а как возможность) цивилизация.

Типология цивилизаций по О. Шпенглеру.

В 1918 г. издал первую часть книги «Закат Европы». Он четко разграничивает понятия «цивилизация» и «культура». Цивилизацию О. Шпенглер определяет как стадию упадка культуры. Культуры отличаются изолированностью и самостоятельностью. Локальных цивилизаций всего восемь: египетская, вавилонская, китайская, арабовизантийская, греко-римская, западная и культура инков.

Типология цивилизаций по А. Тойнби

Английский историк и философ Арнольд Тойнби в 30-60 гг. XX в. написал многотомный труд «Постижение истории». Он выделяет цивилизации

- «первичные» (неразвитые, приспособленные к жизни в определенных географических условиях, малосильные, легко возникающие и также легко погибающие);
- «вторичные» (возникающие в ответ на «вызов», изменяющий условия их первоначального существования);
- «третичные» (возникающие на основе формирования единых религий и церквей из «вторичных» цивилизаций).

К середине XX в., по мнению А.Тойнби, осталось не более 7-8 из почти 30 существовавших в истории цивилизаций (христианская, исламская, буддистская, индуистская и др.). Цивилизации развиваются независимо друг от друга. Их гибель неизбежна, если не удастся сформировать единую высшую религию, создать на ее основе «вселенскую церковь» и «вселенское государство» и тем самым перейти к «третичной» цивилизации.

2. Напишите Эссе «Возможно ли сегодня создание единой человеческой цивилизации?»

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
5. Запишите в тетради название практической работы
4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1 – 2 балла

Задание 2 – 1 балл

Практическое занятие № 5
Заполнение таблицы «Глобальные проблемы современности и пути их решения» (2 ч.)

Выполнив данную практическую работу, Вы будете знать основные проблемы современного мира и возможные пути их решения.

Цель работы: рассмотреть и проанализировать глобальные проблемы современности.

Задачи:

1. закрепление, систематизация полученных теоретических знаний;
2. развитие интеллектуальных умений: аналитических и др.;
3. реализация единства теоретических знаний и практических умений;
4. формирование самостоятельности, ответственности.

Вид учебной деятельности: составление и заполнение аналитической таблицы.

Принадлежности:

1. Текст учебника п.2.7 «Глобализация человеческого общества»
2. Презентация по разделу: «Общество»
3. Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – индивидуальная. Продолжительность занятия – один академический час.

Указания к работе:

1. Прочитайте содержание опережающего задания.
2. Читая текст учебника, заполняйте таблицу в соответствии с поставленными вопросами.

Опережающее задание:

При составлении и заполнении таблицы необходимо учесть и отобразить все особенности и характерные черты глобальных проблем современности.

Тема урока: «Глобальные проблемы современности»

Наименование проблемы	Содержание проблемы	Пути решения проблемы
Угроза мировой ядерной войны	Предотвращение мировой ядерной войны, создание безъядерного мира, обеспечивающего мирные условия для социального прогресса всех народов мира	

	на основе сочетания их жизненных интересов, взаимного доверия и общечеловеческой солидарности.	
Неравномерность развития	Преодоление возрастающего разрыва в уровнях экономического и культурного развития между развитыми индустриальными странами Запада и развивающимися странами Азии, Африки и Латинской Америки, устранение во всем мире экономической отсталости, ликвидация голода, нищеты и неграмотности.	
Проблема природных ресурсов	Истощение природных ресурсов и необходимость обеспечения ими человечества, включая продовольствие, сырье и источники энергии.	
Экологическая проблема	Преодоление экологического кризиса, связанного с загрязнением окружающей природной среды отходами промышленного и сельскохозяйственного производства.	
Демографическая проблема	Прекращение стремительного роста населения в развивающихся странах, а с другой стороны – преодоление демографического кризиса в экономически развитых странах из-за падения в них рождаемости, что ведет к старению нации.	

Проблема НТР	Рациональное и эффективное использование достижений научно-технической революции на благо общества и личности и своевременное предвидение и предотвращение ее различных отрицательных последствий.	
Проблема заболеваний	Распространение опасных, часто неизлечимых болезней (СПИД, атипичная пневмония, вирус ЭБОЛА ит.д.)	
Терроризм	Борьба с международным терроризмом.	
Проблема культурного наследия	Угроза полного исчезновения памятников культуры. Необходимость сохранения культурного наследия человечества	

Практическое занятие № 6
Факторы современного производства (2 ч.)

Цель практической работы: развить навыки решения экономических задач; сформировать умение анализировать экономическую ситуацию

Указания к выполнению практической работы:

1. Дайте определение понятий экономических ресурсов:

Рабочая сила –

Природные ресурсы –

Капитал -

Предприниматель –

2. Перечислите доход (плату), который получает каждый экономический ресурс:

Рабочая сила –

Природные ресурсы –

Капитал –

Предприниматель –

3. Укажите, что входит в понятие «Факторы производства»:

А) производительность труда и рентабельность производства;

Б) основные и оборотные фонды предприятия;

В) земля, труд, капитал, предприимчивость, информация;

Г) наследство, недвижимое имущество, предприимчивость;

Д) квалификация кадров и оборудование.

4. Выберите группу, в которой наилучшим образом представлены примеры трех основных факторов производства – природных, трудовых и капитальных ресурсов:

А) рента, рабочие, деньги;

Б) нефть, водители такси, ценные бумаги;

В) железная руда, учителя, грузовики;

Г) фермеры, банкиры, производители.

5. Выберите группу, в которой представлены примеры трех основных факторов производства – природных, трудовых и капитальных ресурсов:

А) деньги, фермер, газ;

Б) учитель, нефть, трактор;

В) геолог, машиностроитель, банкир;

Г) облигации, уголь, бригадир.

6. Что необходимо сделать для того, чтобы ускорить кругооборот факторов производства? Что это дает экономике

7. В настоящее время в экономике России наблюдается резкий спад инвестиций. К каким последствиям это может привести?
8. Почему бизнесмены вынуждены покупать факторы производства у общества?
9. Какие ресурсы в обществе перераспределяются экономикой, а какие нет?
10. Какую роль играет государство в формировании потока денег, товаров и факторов производства?
11. Дайте определение понятия:
Производственные возможности –
12. Фермер на своем поле может выращивать картофель и пшеницу. Если он посадит картофель, то соберет 400 т, а если посеет пшеницу, то – 100 т. Какова альтернативная стоимость 1 т пшеницы? Выберите правильный ответ:
А) альтернативную стоимость точно установить нельзя, так как неизвестно, сколько посеяно пшеницы, а сколько посажено картофеля;
Б) 4 т картофеля;
В) $\frac{1}{4}$ т картофеля;
Г) альтернативную стоимость определить нельзя, поскольку неизвестны цены.
13. Укажите, с какой проблемой сталкивается любая экономическая система:
А) как сбалансировать импорт и экспорт;
Б) как наиболее рационально распорядиться ограниченными ресурсами;
В) как сэкономить средства, чтобы сократить государственный долг.
14. Укажите, какое высказывание лучше всего описывает проблему редкости ресурсов:
А) В любой экономике всегда чего-то недостает;
Б) Ресурсов всегда не хватает для удовлетворения всех человеческих потребностей;
В) Бедные страны в большей степени ощущают ограниченность ресурсов, чем богатые;
Г) Чем меньше какого-нибудь ресурса, тем более он редок.
15. Вы сделали крупную покупку. Что при этом было альтернативной стоимостью для вас?
16. Почему альтернативная стоимость одного часа времени пенсионера ниже, чем бизнесмена?

17. Почему экономика России не полностью использует свои производственные возможности?

Практическое занятие № 7 «Формы собственности» (4 ч.)

Цель практического занятия:

Изучение правовых и социальных аспектов понятия «формы собственности»

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:
 - в учебнике «Обществознание» §5.4. (стр.241-151);
 - Интернет-ресурсы.
2. Выполните задания и ответьте на вопросы письменно в тетради или оформив отчет в электронном виде:
 1. Кратко законспектируйте историю формирования понятия «собственность». Сформулируйте вывод.
 2. Подробно дайте определение субъектам и объектам собственности. При ответе используйте учебник и дополнительную информацию. Сформулируйте вывод.
 3. Дайте определение видам прав на имущество. Сформулируйте вывод.
 4. Чем определяется совокупность экономических и правовых отношений в обществе? Сформулируйте вывод.
 5. Каковы основания приобретения и прекращения права на имущество? Определите правовое поле по ГК РФ. Сформулируйте вывод.
 6. Правовое положение организации по ГК РФ:
 - а) индивидуальное предпринимательство и фирмы;
 - б) государственные и муниципальные организации.

3.7.Каковы основные условия функционирования частной собственности? Сформулируйте вывод.

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы за вопрос	Примечание
<p>Задание 3.1.Кратко законспектируйте историю формирования понятия «собственность».</p> <p>Задание 3.2.Подробно дайте определение субъектам и объектам собственности. При ответе используйте учебник и дополнительную информацию.</p> <p>Задание 3.3.Дайте определение видам прав на имущество.</p> <p>Задание 3.4. Чем определяется совокупность экономических и правовых отношений в обществе?</p> <p>Задание 3.7.Каковы основные условия функционирования частной собственности</p>	30	<p>+5 баллов - при социально-правовом уровне выполнения, выделение основных аспектов, определение проблемных зон вопросов</p> <p>+5 баллов – вывод представлен в виде логической цепи, содержит причинно-следственные факты, аргументы, обоснован артефактами.</p>
<p>Задание 3.5.Каковы основания приобретения и прекращения права на имущество? Определите правовое поле по ГК РФ.</p> <p>Задание 3.6.Правовое положение организации по ГК РФ:</p> <p>а) индивидуальное предпринимательство и фирмы;</p> <p>б) государственные и муниципальные организации.</p>	35	

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическое занятие № 8 «Финансовый маркетинг банков». (2 ч.)

Цель практического занятия:

Изучение функций системы управления финансами посредством мониторинга интернет-ресурсов.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса: мониторинг услуг банков;
 - расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений: в области банковского менеджмента, банковских продуктов
 - качественно выполнять задания;
 - представлять логическую цепь аргументов;
 - определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения;
- представление результатов аудитории в виде диаграмм, схем и таблиц.

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:
 - в учебнике «Обществознание» §4.4.-4.6. (стр.189-210);
 - Интернет-ресурсы.
3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:
 1. Дайте характеристику понятиям «маркетинг», «рынок», «финансы», «банк», «услуга», «продуктовая линейка», «спрос», «предложение». Сформулируйте вывод.
 2. Определите признаки денег. Дайте характеристику признакам. Какие функции выполняют деньги? Сформулируйте вывод.
 3. Функции рынка. Риски и возможности предпринимательской деятельности. Функции банков. Организационная структура банка. Сформулируйте вывод.
- 3.4. Заполните таблицу №1 «Характеристика продуктовой линейки банка». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Услуги продуктовой линейки банков	Характеристика
1.	См. дополнительную информацию и учебник	

- 3.5. Какую роль в поведении потребителя играют его доходы? Какие виды доходов выделяют? Заполните таблицу «Характеристика предложения банка по вкладам физических лиц». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Предложения банком по вкладам физических лиц	Особенности предложения
1.	См. дополнительную информацию и учебник	

3.6. Выполните структурно-логическую сетку по практической работе на 20 вопросов (по горизонтали и вертикали). Сформулируйте вывод.

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 3.1. Дайте характеристику понятиям «маркетинг», «рынок», «финансы», «банк», «услуга», «продуктовая линейка», «спрос», «предложение»	25	+5 баллов - при социально-правовом уровне выполнения, выделение основных аспектов, определение проблемных зон вопросов +5 баллов – вывод представлен в виде логической цепи, содержит причинно-следственные факты, аргументы, обоснован артефактами.
Задание 3.2. Определите признаки денег. Дайте характеристику признакам. Какие функции выполняют деньги?	25	
Задание 3.3. Функции рынка. Риски и возможности предпринимательской деятельности. Функции банков. Организационная структура банка.	60	
Задание 3.4. Таблица №1 «Характеристика продуктовой линейки банка»	60	
Задание 3.5. Таблица №2 «Характеристика предложений банка по вкладам физических лиц»	60	
Задание 3.6. Структурно-логическая сетка. Оформление по шаблону.	80	+ 10-20 баллов - оформление структурно-логической сетки в соответствии с правилами оформления, использование учебной литературы и дополнительных интернет-ресурсов

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическое занятие № 9 «Основные проблемы экономики России» (2 ч.)

Цель практического занятия:

- определить приоритетные направления развития экономики РФ на современном этапе;
- дать характеристику инновационным процессам;
- охарактеризовать роль инноваций в современном мире.

Инструкция по выполнению практической работы

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Что такое инновационная экономика? Каковы её признаки?

Задание 2. Дайте определение понятиям: «инновация», «инновационная деятельность», «инновационная инфраструктура», «инновационный процесс».

Задание 3. Почему развитие инноваций в современной России становится стратегической задачей политики?

Задание 4. Перечислите основные направления развития инноваций.

Задание 5. На основе показателей диаграмм «Инновационная активность предприятий» и «Удельный вес новой продукции», сделайте вывод о конкурентоспособности российской экономики на мировом рынке. Какие факторы препятствуют внедрению технологических инноваций на российских предприятиях?

Творческое задание: *Напишите эссе (не больше 100 слов) на тему «Инвестиции в человека – долгосрочный национальный приоритет».*

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическое занятие № 10 «Социальная роль и социальный статус» (2 ч.)

Цель практического занятия:

- дать определение социальной роли;
- дать определение социальному статусу;
- охарактеризовать особенности социальной роли в современной России;
- научить анализировать социальную информацию

Инструкция по выполнению практической работы

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание. I. Почитать и осмыслить текстовый документ «Социальная роль и социальный статус».

II. Найти необходимую информацию и в тетради составить план-конспект.

Социальная роль - это модель поведения субъекта в соответствии с его статусом, или совокупность поведенческих стереотипов, обеспечивающих выполнение статусных прав и обязанностей. Вместе с тем социальная роль - это нормативно одобренный, социально устойчивый образец поведения (включая действия, мысли, чувства), воспроизводимый индивидом в зависимости от социального статуса или позиции в обществе. Общество или социальную группу можно представить как некий набор специальных позиций - «мест», статусов социальной системы (инженер, учёный, муж, школьник, солдат и т. д.), в рамках которой человек реализует предписываемую функцию. Следовательно, социальная роль характеризует динамическую сторону статуса и относится к сфере социального взаимодействия субъектов. Роль и статус могут восприниматься субъектом по-разному. Иногда у человека происходит полная идентификация с ролью и статусом, он буквально отождествляет себя, свое Я, с теми стереотипами действия и восприятия, которые приписаны его общественной позиции... Напротив, социальная компетентность человека и его общественная зрелость

(социализированность) проявляются в том, что он обычно в той или иной степени дистанцируется от роли, которую играет в какой-либо организации... Сложившаяся в современном обществе сложная ролевая и статусная диспозиция делает важной проблему социального различия... Статус субъекта оценивается в современной России довольно своеобразно: в первую очередь учитываются знаки принадлежности к власти, демонстрация уровня благосостояния (материальных «возможностей»), наличие «патронажа» и связанных с ним возможностей использования ресурсов. В связи с этим меняются оценки социального престижа разных видов 21 деятельности, когда физически или этически «грязная» работа считается более привлекательной при условии значительного денежного, вознаграждения.

(Ю.Г. Волков, В.Е. Давидович, А.В. Лубский и др.)

Практическое занятие № 11 «Социальные конфликты» (2 ч.)

Цель практического занятия:

- дать определение социального конфликта;
- охарактеризовать особенности возникновения и протекания социальных конфликтов;
- научить анализировать социальную информацию

Инструкция по выполнению практической работы

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание. I. Почитать и осмыслить текстовый документ «Социальные конфликты»

II. Ответить на вопросы:

1. Какие две установки являются, по мнению автора, научной основой объяснения социального конфликта?

2. Назовите две теории, на которые опираются сторонники названных автором установок. Приведите один любой вид агрессивности, названный в тексте и пример, иллюстрирующий возможность подобного вида агрессии в человеческом обществе.

3. В тексте указывается, что ряд учёных склонны положительно оценивать последствия социальных конфликтов. Приведите из числа указанных в тексте любые два последствия конфликтов, которые оказываются позитивными для общества, проиллюстрируйте примером каждое из этих воздействий.

4. Наряду с теми, кто подчёркивает позитивную роль социальных конфликтов, среди учённых немало и тех, кто видит преимущественно их отрицательную роль в обществе. Используя обществоведческие знания, укажите три возможных негативных последствия социальных конфликтов.

Научной основой для объяснения социального конфликта являются несколько установок. Социально-биологическая установка исходит из того, что конфликт и борьба свойственны всему живому. Сторонники этого направления опираются на учение Ч. Дарвина о естественном отборе и выводят из него идею естественной агрессивности человека и отдельных групп, которая и находит выражение в социальных конфликтах. При этом выделяют следующие виды агрессивности: территориальная агрессия, агрессия доминирования и т.п. Аналогии в живой природе – охотничий район хищника, утверждение сильнейшей особи в иерархии стаи приматов и т.п. Социально-психологическая установка объясняет социальные конфликты социально-психологическими мотивами посредством теории напряжённости. Типичные черты урбанизированного общества: перенаселённость, скученность, социальная несправедливость, неравенство, нестабильность, сложность социальных организаций – ведут к возникновению социально-психологического напряжения у многих людей. Постепенно накапливаясь, оно выливается в групповые взрывы агрессии. Некоторые учёные считают, что конфликт очищает, он присущ всем уровням социальной системы и не может считаться отклонением. Исход социальных конфликтов – растущая гармония в обществе. Любой социальный конфликт высвечивает проблемы, показывает пути их решения, создает условия для изменений, является тем парником, где они вырастают. Конфликты самого различного уровня повышают энергию социальных групп, усиливают мотивацию, установки на разрешение причин конфликта, сплочённость социальных групп, коллективов, делают жизнь более интересной, интригующей. И наконец, конфликты повышают качество принимаемых решений, потому что при разногласиях, острых конфликтных отношениях решения продумываются более тщательно. В то же время конфликты обладают большой разрушительной силой.

(Г.Ф. Шафранов-Куцев)

Практическое занятие № 12 **«Семья как малая социальная группа» (2 ч.)**

Цель практического занятия:

Ознакомиться с различными концепциями о развитии института семьи в российском обществе.

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:
 - в учебнике «Обществознание» §5.4. (стр.241-151);
 - Интернет-ресурсы.
3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы:
 1. Дайте характеристику понятию «семья». Какова роль семьи для человека и общества? Сформулируйте вывод.
 2. Роль государства в создании семьи. Институты семьи. Сформулируйте вывод.
 3. Отношение молодого поколения к семейным традициям (мусульмане, православные крестьяне, атеисты). Сформулируйте вывод.
 4. Заполните таблицу №1 «Виды и типы семей». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Вид/тип семьи	Характеристика
	Моногамия	
	Полигамия	
	См. доп. информацию и в учебнике	

- 3.5. Заполните таблицу №2 «Функции и ценности семьи». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Функции/ценности семьи	Характеристика
	См. доп. информацию и в учебнике	

- 3.6. Опишите стадии жизненного цикла семьи. Сформулируйте вывод.

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 3.1. Дайте характеристику понятию «семья». Какова роль семьи для человека и общества?	20	+5 баллов - при выделении основных аспектов вопроса, определение актуальных зон вопросов +5 баллов – вывод представлен в виде логической цепи, содержит причинно-следственные факты, аргументы, обоснован артефактами.
Задание 3.2. Роль государства в создании семьи. Институты семьи	20	
Задание 3.3. Особенности культурологического взгляда молодого поколения на семейные традиции	40	
Задание 3.4. Таблица №1 «Виды и типы семей»	30	
Задание 2.5. Таблица №2 «Функции и ценности семьи»	40	

Задание 2.6. Опишите стадии жизненного цикла семьи	30	
Задание 2.8. Проблемы современных российских семей	30	

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическое занятие № 13

«Современная демографическая ситуация в Российской Федерации» (2 ч.)

Цель практического занятия:

Подготовка и презентация докладов по теме «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».

Темы:

1. Проблемы рождаемости в РФ.
2. Смертность в РФ.
3. Продолжительность жизни и проблемы экономики.
4. Заболеваемость и факторы влияния на нее.
5. Здоровый образ жизни как демографический фактор.

Критерии оценки:

1. Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- четко выстроен;
- рассказывается, но не объясняется суть работы;
- зачитывается.

2.Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3.Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы;
- не может ответить на большинство вопросов;
- не может четко ответить на вопросы.

4.Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение специальным аппаратом;
- использованы общенаучные и специальные термины;
- показано владение базовым аппаратом.

5.Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу;
- нечетки;
- имеются, но не доказаны.

«Отлично» -соблюдены все критерии

«Хорошо» - отсутствует один-два критерия либо неполно раскрыты все

«Удовлетворительно» - отсутствуют три и более

«Неудовлетворительно» - критерии не соблюдены

Практическое занятие № 15 «Политика» (2 ч.)

Цель практического занятия:

- дать определение понятию «политика»;
- охарактеризовать особенности возникновения и протекания политики;
- научить анализировать социальную информацию

Инструкция по выполнению практической работы

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание. I. Почитать и осмыслить текстовый документ.

II. Выполнить задания:

1. Выпишите из текста определения понятия «политика» в широком смысле и в том смысле, в котором его характеризует автор.
2. Какие субъекты политики в «чрезвычайно широком смысле» названы в тексте? Укажите любые четыре.
3. Найдите в тексте две характеристики государства как института политической власти и два условия осуществления власти государством. Укажите их.
4. Постарайтесь привести примеры современного бытования политики как социального явления.

Что мы понимаем под политикой? Это понятие имеет чрезвычайно широкий смысл и охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству. Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки; можно говорить о школьной политике городской или сельской общины, о политике правления корпораций, наконец, даже о политике умной жены, которая стремится управлять своим мужем. Конечно, сейчас мы не берем столь широкое понятие за основу наших рассуждений. Мы намереваемся в данном случае говорить только о руководстве или оказании влияния на руководство политическим союзом, то есть в наши дни – государством.

Итак «политика», судя по всему, означает стремление к участию во власти или оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает...

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествовавшие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство...

Любое господство как предприятие, требующее постоянного управления, нуждается, с одной стороны, в установке человеческого поведения на подчинение господам, а с другой стороны, - посредством этого подчинения- в распоряжении теми вещами, которые в случае необходимости привлекаются для применения физического насилия: личный штаб управления и вещественные средства управления...

(М.Вебер)

Практическое занятие № 16

**Заполнение сравнительной таблицы по теме:
«Политический режим» (2 ч.).**

Выполнив данную практическую работу, Вы будете знать типы политических режимов и их характерные особенности.

Цель работы: рассмотреть и сравнить политические режимы.

Задачи:

закрепление, систематизация полученных теоретических знаний; развитие интеллектуальных умений: аналитических и др.; реализация единства теоретических знаний и практических умений; формирование самостоятельности, ответственности.

Вид учебной деятельности: составление и заполнение сравнительной таблицы.

Принадлежности:

Текст учебника Презентация по разделу: «Политика»

Практическое занятие проводится в учебном кабинете. Форма организации занятия – индивидуальная. Продолжительность занятия – один академический час.

Указания к работе:

Прочитайте содержание опережающего задания. Читая текст учебника, заполняйте таблицу в соответствии с поставленными вопросами.

Опережающее задание:

При составлении и заполнении схемы необходимо учесть и отобразить все особенности и характерные черты различных политических режимов.

Политические режимы:

Вопросы для сравнения:	Авторитаризм (от лат. «ауторитас» - власть, влияние)	Тоталитаризм (от лат. «тоталис» - весь, целый, полный)	Демократия (от греч. «демос» - народ, «кратос» - власть)
1. Власть, ее признаки и особенности			
1. Наличие выборного законодательно го органа			
1. Взаимоотношен ия власти и общества			

Эталон ответа:**Политические режимы:**

Вопросы для сравнения:	Авторитари зм (от лат.	Тоталитариз м (от лат.	Демократия (от греч.
------------------------	---------------------------	---------------------------	-------------------------

	«ауторитас» - власть, влияние)	«тоталис» - весь, целый, полный)	«демос» - народ, «кратос» - власть)
1. Власть, ее признаки и особенности	А) Власть сосредоточена в руках одного лидера или группы. Б) Господствует исполнительная власть.	А) Господство группы лиц, возглавляемых лидером. Б) Всесторонний контроль за жизнью общества.	А) Выборность в органы государственной власти. Б) Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную.
1. Наличие выборного законодательного органа	Парламент как совещательное учреждение при главе государства.	Отсутствие выборного законодательного органа.	Обязательное наличие выборного законодательного органа.
1. Взаимоотношения власти и общества	А) Основные методы управления – приказы и команды. Б) Личность находится в подчинении у властных групп.	А) Репрессии Б) Господство одной идеологии. В) Полное подчинении личности власти Г) Отсутствие свободы суждений и действий.	А) Широкие права и свободы граждан. Б) Политический плюрализм. В) Гласность. Г) Влияние граждан на политическую деятельность.

Критерии оценки результатов:

Ответ на вопрос несет значимую информацию. Ответ на вопрос четко и

понятно сформулирован. Ответ поддается оцениванию. Ответ ориентирован на получение конкретного результата. Ответ на вопрос соответствует полному результату ответа на поставленный вопрос в полном объеме.

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)
100 – 90	5 (отлично)
89 - 80	4 (хорошо)
79 – 50	3 (удовлетворительно)
Менее 50	2 (неудовлетворительно)

Практическое занятие № 17

«Политическая элита и политическое лидерство» (2 ч.)

Цель практической работы:

- изучить сущность политической элиты и политического лидерства;
- выявить особенности политического лидерства в России

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Из СМИ, Интернет – источников изучите материал, содержащий биографическую справку и данные СМИ о каждом лидере.
2. Подумайте, к какому типу вы отнесете данного лидера, выясните, какими качествами, необходимыми для политического лидера, он обладает, а какими - нет.
3. Изложите собственное мнение о каждом из лидеров.

Примеры современных политических лидеров:

1. Путин В.В.
2. Медведев Д.А.
3. Жириновский В.В.
4. Лавров С.

Контрольные вопросы. 1. Что представляет собой политическая элита? 2. Какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений? 3. Как рекрутируется политическая элита? 4. Кто такой политический лидер? Каковы основные признаки политического лидерства? 5. Перечислите основные функции

политического лидера. 6. Какими качествами должен обладать политический лидер? 7. Сравните традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство. Что общего и что различного у этих типов лидерства?

Практическое занятие № 18 **«Политические партии современной России» (2 ч.)**

Цель практической работы:

- изучить сущность партийной системы РФ;
- выявить особенности политических партий в России

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Прочитайте информацию
2. На основании полученной информации составьте план-конспект об партиях современной РФ

Классификация политических партий

Основания для классификации	Виды политических партий
Идеологическая направленность	<p><i>Социал-демократические</i> — выступают за более заметное участие государства в жизни общества, в управлении экономикой при сохранении основных свобод.</p> <p><i>Коммунистические</i> — стремятся к полному огосударствлению экономики, к распределению богатств с учётом интересов всех социальных слоёв общества, к полному контролю со стороны государства над сферами образования, здравоохранения и т. д.</p> <p><i>Консервативные и либеральные</i> — ориентируются на разгосударствление экономики и некоторых других сфер жизни, т. е. на минимизацию участия государства в жизни общества.</p> <p><i>Клерикальные</i> — придерживаются религиозной идеологии.</p> <p><i>Националистические</i> — строят свою деятельность на основе националистических и фашистских идей.</p>

<p>Участие в осуществлении власти</p>	<p><i>Правящие</i> — это те партии, которые находятся у власти. <i>Оппозиционные</i> (от лат. <i>oppositio</i> — противопоставление) — это те партии, которые не находятся у власти и имеют главную задачу — завоевать власть. Оппозиционные партии в свою очередь могут подразделяться на легальные, полуполигальные и нелегальные.</p>
<p>Характер членства</p>	<p><i>Кадровые:</i> 1) немногочисленны; 2) в них свободное членство; 3) опираются на профессиональных политиков и финансовую элиту; 4) в них только те члены, которые голосуют на выборах за данную партию; 5) проводят деятельность только в период выборов. <i>Массовые:</i> 1) многочисленны; 2) в них преобладает воспитательная функция; 3) отличаются тесной связью между членами партии; 4) в них есть жёсткая дисциплина; 5) имеются первичные парторганизации; 6) их деятельность проводится систематически.</p>
<p>Шкала политического спектра</p>	<p>Левые (социалистические и коммунистические): 1) осуществление реформ; 2) вытеснение частного сектора; 3) социальная защита трудящихся; 4) радикально-революционные методы действия. Центристские: компромисс, сотрудничество. <i>Правые</i> (либеральные и консервативные): 1) за сильное государство; 2) охрана частной собственности; 3) за стабильность; 4) отрицательное отношение к революции.</p>
<p>Способ деятельности</p>	<p><i>Реформистские партии</i> — стремятся к постепенным преобразованиям общества с использованием законных средств воздействия на власть и законных средств достижения власти. <i>Революционные партии</i> — стремятся к преобразованию общества с использованием средств борьбы, которые, с точки зрения существующего государственного устройства и политического режима, являются незаконными.</p>

Партии: Единая Россия, либерально-демократическая партия России, Справедливая Россия, Коммунистическая партия РФ, Яблоко, Гражданская платформа.

Практическое занятие № 19 «Право в систем социальных норм» (2 ч.)

Цель практической работы:

- изучить источники права;
- выявить особенности правовых норм в структуре норм социальных

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Прочитайте и выполните задания

1. Найдите нормы права, содержащиеся в приведённых ниже статьях Семейного кодекса РФ. Определите в них гипотезу, диспозицию, санкцию.

Статья 12. Условия заключения брака.

Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

Брак не может быть заключён при наличии обстоятельств, указанных в статье 14 настоящего Кодекса.

Статья 13 Брачный возраст.

Брачный возраст устанавливается в 18 лет.

При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста 16 лет.

Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учётом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста 16 лет, могут быть установлены законами субъектов РФ.

Статья 14. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.

Не допускается заключение брака между:

Лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

Близкими родственниками (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками);

Усыновителями и усыновлёнными; Лицами, из которых хотя бы одно лицо

признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

Статья 27. Признание брака недействительным.

Брак признаётся недействительным при нарушении условий, установленных статьями 12-14 и пунктом 3 статьи 15 настоящего Кодекса, а также в случае заключения фиктивного брака, то есть если супруги или один из них зарегистрировали брак без намерения создать семью.

Признание брака недействительным производится судом.

Суд обязан в течение трёх дней со дня вступления в законную силу решения суда о признании брака недействительным направить выписку из этого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака.

Брак признаётся недействительным со дня его заключения (статья 10 настоящего Кодекса).

II. Определите источник права:

А). Статья 214. Вандализм

Вандализм, то есть осквернение заданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах, - Наказывается штрафом в размере от пятидесяти до ста минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца, либо обязательными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо арестом на срок до трёх месяцев.

Б) В 1963 г. в Аризоне за совершение преступления (изнасилование) был арестован некто Эрнесто Миранда, который добровольно признался в преступлении. Миранда не был проинформирован о том, что у него есть определенные процессуальные права: право на адвоката, право хранить молчание и др. Верховный суд США постановил, что добровольное признание в таких условиях не может считаться доказательством вины Миранды; такое доказательство неприемлемо (*Miranda v. Arizona, 1966*). Родилась норма, в соответствии с которой подозреваемый должен быть предупрежден о его процессуальных правах, только тогда его признание будет приемлемым доказательством его вины. Эта норма получила название "правило Миранды". Во многих американских фильмах со сценами задержания людей можно увидеть и услышать, как полицейские произносят задержанному обязательную словесную формулу: "Вы имеет право хранить молчание. Все, что вы скажете, может быть использовано против вас...", и т.д.

В) Право открытия первого заседания новоизбранного парламента предоставлялось старейшему по возрасту депутату.

III. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:

а) Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации»;

- б) Указ Президента РФ «О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного Суда РФ»;
- в) Конституция РФ;
- г) Закон Московской области «О порядке назначения на должность и деятельности мировых судей в Московской области»;
- д) Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1997г. №1575 «О порядке выдачи органами внутренних дел РФ служебного оружия судьям»;
- е) Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ»;
- ж) Уголовный кодекс РФ.

IV. Определите вид социальных норм, которые описаны ниже:

- а) На день рождения имениннику принято дарить подарки;
- б) "не желай ничего, что у ближнего твоего" — запрещает не только действие, но и мысль, намерение отнять;
- в) Вред, причиненный жизни, здоровью или имуществу потребителя вследствие конструктивных, производственных, рецептурных или иных недостатков товара (работы, услуги), подлежит возмещению в полном объеме;
- г) При разговоре немаловажное значение играет расстояние между собеседниками. Оптимальная дистанция для малознакомых людей и деловых партнеров — две вытянутые руки. При этом любой из собеседников должен иметь свободный выход из разговора: неприлично загораживать проход или удерживать человека за лацкан или пуговицу;
- д) Ученик обязан:
 - Вести себя в любой ситуации таким образом, который соответствует достоинству человека.
 - Полностью использовать время, предназначенное для обучения, прилежно работать на обогащение своих знаний, систематически готовиться к занятиям в школе, участвовать в выбранных им внеклассных и дополнительных занятиях.
 - Действовать на благо школьного коллектива.
- е) Не копай яму другому, сам туда попадешь.

Практическое занятие № 20 **«Основы конституционного строя РФ» (2 ч.)**

Цель практического занятия: закрепление теоретических знаний о системе государственных органов РФ.

Задачи:

1. Формировать опыт применения полученных знаний и умений, получать и осмысливать социальную информацию по теме.
2. Развивать умение работать с нормативно-правовыми источниками (Конституцией РФ).
3. Повышать уровень политической культуры.

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Прочитайте и выполните задания

Задание 1. Заполните таблицу, используя материал 4 -7 глав конституции РФ. При заполнении учтите изменения, произошедшие в сроках работы государственной думы и президента.

Органы государственной власти	Порядок формирования	Срок полномочий	Возрастной ценз	Количество сроков
Президент				
Государственная Дума				
Совет Федерации				
Правительство				
Конституционный суд				
Верховный суд				
Прокуратура				

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Отлично	Ответ полный, правильный на основании изученных знаний умений; материал изложен в определенной последовательности. Ответ самостоятельный.
Хорошо	Ответ полный, правильный на основании изученных знаний умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию

	преподавателя.
Удовлетворительно	Ответ полный, при этом допущена существенная ошибка; ответ не полный, несвязный.
Неудовлетворительно	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

Основные источники:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

Практическое занятие № 21 «Правомерное и противоправное поведение» (2 ч.)

Цель практического занятия:

Определение гражданской позиции в отношении реформирования образования в РФ

Указания к выполнению практической работы:

- Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы: в учебнике §7-8;
 - Интернет-ресурсы.
1. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы:
 1. Что называют правовым поведением? Дайте характеристику видам правового поведения. Сформулируйте вывод.
 2. Дайте характеристику видам правонарушений. Что такое состав правонарушения? Опишите признаки правонарушения на примере. Сформулируйте вывод.
 3. Дайте характеристику формам вины. В чем состоит суть презумпции невиновности? Сформулируйте вывод.
 4. Заполните таблицу №1 «Права и свободы человека». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Права и свободы человека	Название международных деклараций или ФЗ РФ	Собственное мировоззрение студента
-------	--------------------------	---	------------------------------------

См. доп.информацию и учебник	
------------------------------	--

3.5. Дайте краткую характеристику участникам правонарушения.

Ситуация Б. Зайцев 5 июля 2005 г., находясь в состоянии алкогольного опьянения, сквернословил, приставал к гражданам, порвал рубашку Бугрову. В 20 часов 10 минут он был доставлен участковым уполномоченным милиции в администрацию сельского поселения, где по факту правонарушения составил протокол об административном правонарушении. В 23 часа Зайцев был отпущен домой. 7 июля участковый уполномоченный милиции направил протокол районному судье, который 10 июля рассмотрел дело в отсутствие правонарушителя, подвергнув его штрафу в размере 20 МРОТ. Копия постановления была отправлена ему по почте.

Заполните таблицу №2 «Анализ ситуаций». Сформулируйте выводы: по ситуациям А и Б.

№ п/п	Участники ситуации	Мотивы и цели участников ситуации
Ситуация А		
Ситуация Б		

3.6. Дайте краткую характеристику участникам за нарушение инструкций по охране труда. Сформулируйте вывод.

Ситуация С. Сидоров и Иларионов нарушили правила безопасности при ведении строительных и иных работ, что повлекло по неосторожности причинение крупного ущерба при таких обстоятельствах.

В соответствии с государственным контрактом № 10/331 от 04 декабря 2006 года, заключённым с ГУ «Управление капитального строительства», ЗАО «Строительно-монтажное управление-7» выполняло собственными и привлечёнными силами и средствами работы по объекту Культурно-просветительного центра.

Строительно-монтажные работы на объекте производились рабочими

указанного ЗАО под руководством Сидорова, работающего на основании приказа № 1-П от 13 апреля 2009 года в должности производителя работ (прораба). В соответствии с должностными обязанностями идиоров., осуществляя руководство производственно-хозяйственной деятельностью участка, в числе прочего был обязан: обеспечить наличие на рабочих местах средств пожаротушения; контролировать состояние техники безопасности и принимать меры к установлению выявленных недостатков, соблюдение рабочими инструкции по охране труда; контролировать соблюдение противопожарного режима всеми работниками.

18 января 2009 года Иларионов был ознакомлен с «Инструкцией по охране труда по пожарной безопасности», о чём в журнале учёта инструктажа по пожарной безопасности имеется его подпись, таким образом, он являлся лицом ответственным за выполнение правил пожарной безопасности.

15 мая 2009 года примерно в 08 часов, Сидоров, являясь лицом ответственным за пожарную безопасность, не определяя место производства сварочных работ письменным разрешением, не надлежаще обеспечив рабочее место средствами пожаротушения и средствами пожарной защиты, дал устное указание сварщику Иларионов производить электросварочные работы – монтаж металлической сетки по обвязке металлической колонны.

Таким образом, производитель работ Сидоров легкомысленно отнесся к исполнению своих профессиональных обязанностей, так как в силу занимаемой должности, он предвидел возможность наступления общественно-опасных последствий, но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывал на предотвращение этих последствий.

15 мая 2009 года, примерно в 14 часов, Иларионов, являясь лицом ответственным за выполнение правил по пожарной безопасности, не имея при себе на рабочем месте первичных средств пожаротушения и средств пожарной защиты приступил к выполнению электросварочных работ на высоте, в месте примыкания колонны к потолочному перекрытию, расположенной у северо-западной стены здания, внутри строящегося объекта, заведомо зная о том, что своими действиями создаёт реальную угрозу возникновения пожара на строящемся объекте. Во время проведения указанных электросварочных работ произошло попадание раскалённых частиц металла на горючие материалы, в результате чего произошло возгорание на строящемся объекте.

На основании изложенного, руководствуясь ст.316 УПК РФ, суд – п р и г о в о р и л:

1. Признать Сидорова виновным в совершении преступления, предусмотренного ст.216 ч.1 УК РФ и назначить ему наказание по этой статье в виде штрафа в размере 15 000 (пятнадцати тысяч) рублей в доход государства.
2. Признать Иларионова виновным в совершении преступления, предусмотренного ст.216 ч.1 УК РФ и назначить ему наказание по этой статье в виде штрафа в размере 10 000 (десяти тысяч) рублей в доход

государства.

Ситуация Д. 20 февраля 2000 г. в одно из МУП коммунального хозяйства поступило сообщение об отсутствии отопления в одном из жилых домов на обслуживаемой территории. На место выехала ремонтная бригада в составе мастера Норина и рабочих Куклева и Захарова. Осмотрев здание и прилегающую площадь, указанные лица не обнаружили каких-либо повреждений. Повреждена оказалась труба, находящаяся примерно в ста метрах от дома, недалеко от технического колодца. Из места повреждения фонтанировал крутой кипяток.

Подойдя к колодцу, Норин и Куклев приняли решение перекрыть поступление воды, для чего необходимо было спуститься в колодец. Визуально было видно, что внутри также стоит вода, но ее температура не была никем проверена. Норин поручил Куклеву перекрыть вентиль, а сам страховал его снаружи, удерживая на канате за страховочный пояс. Куклев поскользнулся и упал в воду, оказавшуюся кипятком. Несмотря на медицинскую помощь, Куклев через некоторое время скончался в больнице от обширных ожогов кожи.

В процессе расследования уголовного дела, возбужденного по данному факту, прокуратура установила, что повреждение, локализовать которое пытались Норин, Куклев и Захаров, не находится на территории, обслуживаемой данным МУП. Более того, злосчастная труба официально никому не принадлежит - ни предприятиям коммунального хозяйства города, ни теплосетям. К материалам дела было приобщено заключение службы охраны труда, составленное по факту несчастного случая на производстве, согласно которому к нарушениям правил техники безопасности отнесены: 1) отсутствие у потерпевшего резиновых сапог (вместо них были кирзовые); 2) отсутствие у потерпевшего брезентовой спецодежды; 3) отсутствие надлежащего инструктажа.

Другим обязательным элементом объективной стороны состава статьи 143 УК РФ являются последствия в виде причинения потерпевшему тяжкого вреда здоровью (ч. 1 ст. 143) либо его смерть (квалифицирующий признак части 2 ст. 143). Причинение материального, морального или иного вреда, а также причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего не образуют состава статьи 143.

Заполните таблицу №3 «Анализ ситуаций». Сформулируйте выводы: по ситуациям С и Д.

№ п/п	Участники ситуации	Цели участников ситуации и причины нарушения	Ответственность участников ситуации.	Метод борьбы против нарушения
Ситуация С				

	и т.д.			
Ситуация Д				

Практическое занятие №№ 22-23 «Отрасли российского права» (4 ч.)

Практическая работа №1 Работа с источником трудового права – Трудовым Кодексом РФ.

Практическая работа № 2 Работа с источником образовательного права – Законом РФ «Об образовании»

Практическая работа №3 Работа с источником уголовного права – Уголовным Кодексом РФ.

Практическая работа №1

Тема: «Источники трудового права»

Цель занятия: уяснение общих положений относительно источников трудового права и особенностей отдельных видов источников трудового права, анализ действия нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Контрольные вопросы:

1. Источники, характерные для современного трудового права РФ
2. Нормативные правовые акты как источник трудового права
3. Нормативные договоры как источник трудового права
4. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Практические задания:

Задача №1

Член совета директоров организации выполнял также и обязанности бухгалтера. При этом трудовой договор с ним о работе в качестве бухгалтера заключен не был. Когда он обратился в совет директоров с заявлением о предоставлении ежегодного отпуска за выполнение трудовой функции бухгалтера, ему было отказано.

Является ли отказ обоснованным?

Может ли он рассчитывать (если да, то при соблюдении каких условий), на предусмотренные действующим законодательством трудовые гарантии, выступая в качестве члена совета директоров организации и в качестве бухгалтера этой же организации?

Задача №2

Руководитель организации издал распоряжение о взыскании штрафа за каждое опоздание работников в размере 100 руб. Один из работников, подвергнутых такому штрафу, обратился в суд, который вынес решение о признании действий руководителя незаконными и о возврате суммы штрафа работнику. Когда другие работники обратились к администрации с требованиями о возврате им сумм штрафов на основании данного судебного решения, юридический отдел организации отвечал, что вынесенное судебное решение действует только по отношению к данному конкретному работнику.

Является ли данный ответ правомерным?

Задача №3

К родителям на праздник приехали пятеро их детей, за столом заспорили, на кого из них распространяется трудовое законодательство. Отец – механик электростанции, мать работает в совхозе надомницей по пошиву мешков, сын Александр – капитан речного корабля, дочь Мария – продавец в палатке своего мужа, дочь Екатерина – свободный художник, рисует и продает свои картины, сын Владимир – военнослужащий, а сын Иван – член рыболовецкого колхоза, работает рыбаком, а его жена – домохозяйка.

На кого из перечисленных лиц распространяется трудовое законодательство?

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.

Практическая работа № 2

Тема: «Источники образовательного права»

Контрольные вопросы:

1. Понятие системы образования в России
2. основополагающие принципы образовательного права.

Практические задания:

Ознакомьтесь с Конституцией РФ и Законом об образовании РФ и письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Какое право рассматривается в ст. 43 Конституции РФ и в ст. 5 Закона РФ «Об образовании»?
2. Назовите важнейшие положения этого права.
3. Какими новыми позициями ст. 5 Закона РФ дополняет ст. 43 Конституции?
Прокомментируйте эти положения.
4. В чём вы видите роль государства в осуществлении права на образование?

Практическая работа №3

Тема «Источники уголовного права»

Контрольные вопросы:

1. Источники, характерные для современного уголовного права РФ
2. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Практические задания:

Задания:

1. Когда студент - вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него закурить и, получив отказ, избили Соколова. Тот побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести.

Можно ли их действия назвать необходимой обороной? Аргументируйте свой ответ.

2. Макаров (15 лет), Себенцов (14 лет) и Яковлев (13 лет) жили в одном доме и дружили с детства. Вечером, сидя во дворе на скамейке и болтая о том о сем, они увидели изрядно подвыпившего человека, возвращавшегося домой.

— Может у него есть деньги? Пивка бы попить! — сказал Макаров, который всегда был заводилой в этой компании.

Друзья его поняли с полуслова. Себенцов и Яковлев пошли следом за

пьяным в подъезд. Через несколько минут они вышли довольные. Подойдя к Макарову, Себенцов подал ему деньги и сказал:

— Удачно получилось! Видать, он зарплату получил.

А затем, кивнув в сторону Яковлева, добавил:

— Я и руки - то не успел скрутить, как он шустро его обшарил.

Кого можно привлечь к уголовной ответственности? Назовите формы соучастия.

3. Однажды в гостях Батулин сказал своему соседу по столу Ломову, что тому больше пить не стоит. В ответ Ломов, который был уже изрядно навеселе, поднялся и, дав Батулину пощечину, заявил хозяевам, что больше знать их не желает, раз они приглашают в гости таких «гнусных слюнтяев», как Батулин.

Можно ли Ломова привлечь к уголовной ответственности? Если да, то за что? Аргументируйте свой ответ.

Источники:

Уголовный кодекс РФ

Общие рекомендации

По всем вопросам, связанным с изучением дисциплины (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем.

Контроль и оценка результатов

Оценка за выполнение практической работы выставляется *по пятибалльной системе* и учитывается как показатель текущей успеваемости студента.

По пятибалльной системе:

<i>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</i>		<i>Критерии оценки результата</i>
<i>балл (оценка)</i>	<i>вербальный аналог</i>	
5	<i>отлично</i>	<i>Представленные работы высокого качества, уровень выполнения</i>

		<i>отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, выполнены все предусмотренные практической работой задания.</i>
4	<i>хорошо</i>	<i>Уровень выполнения работы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные практической работой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</i>
3	<i>удовлетворительно</i>	<i>Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</i>
2	<i>не удовлетворительно</i>	<i>Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий не выполнено.</i>